AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ MYO
İSTATİSTİK BÖLÜMÜ
BÜYÜK VERİ ANALİSTLİĞİ ÖNLİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Semiral Öncü (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Sait Demir (Üye)

Öğr.Grv. Hasan AKKOÇ (Üye)

01.10.2026-31.10.2026

(Bu sayfa bilgilendirme amaçlıdır. Raporu tamamladıktan sonra bu sayfayı siliniz.)

Değerlendireceğiniz programın öz değerlendirme raporunu aşağıdaki soruları göz önünde bulundurarak okuyup inceleyiniz.

1. Öz değerlendirme ölçütleri* doğru anlaşılmış mıdır?
2. Programın mevcut durumu ölçütler açısından ortaya konulmuş mudur?
3. Programda hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik ölçme ve iyileştirmeler yapılmakta mıdır?
4. Bu bilgiler, kanıtlarla desteklenmiş midir? Kanıtlar yeterince destekleyici midir?

Saha ziyaretinizden önce

1. Öz değerlendirme raporunda yazılanları desteklemeyen kanıtları not ediniz.
2. Öz değerlendirme raporunda anlaşılır bulmadığınız, yanlış anlaşılabilecek hususlara ilişkin sorular hazırlayınız.

Saha ziyaretiniz sırasında

1. Akran değerlendirmenin hedef, ölçüt ve kapsamından söz ediniz.
2. Birim yöneticileri, bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanları, öğretim elemanları, öğrenciler ve mezunlar ile ayrı ayrı görüşünüz.
3. Program altyapısı ve kaynaklarını yerinde gözlemleyiniz ve bulguları raporlaştırınız.
4. Esas kanıtların sunulması için program yöneticilerine/yürütücülerine fırsat veriniz.
5. Akran değerlendirme raporuna yazacaklarınızı sözlü bir biçimde özetleyiniz.

Akran değerlendirme raporunda

1. Program öz değerlendirme için daha önce belirlenmiş **her bir alt ölçütün altına** değerlendirme bulgularınızı yazınız. Satırları dilediğiniz kadar çoğaltabilirsiniz.
2. Programın güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini tarafsız, doğru, kanıta dayalı ve nazik bir dille beyan ediniz.
3. Programın iyileştirilmesine yönelik önerilerde bulununuz.

Rapora son hâlini vermeden önce raporu bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanı ile paylaşarak açıklığa kavuşturulması gereken hususlara ilişkin görüş ve önerilerini alınız.

***Öz değerlendirme ölçütleri aşağıda açıklanmıştır.**

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Raporun ön kısmında belirtilen Bölüm Başkanlığı iletişim kanallarının açıklığı, 2547 sayılı Kanun'a uygun idari yapılanması ve YÖK ile Senato kararlarına dayalı kronolojik kuruluş tarihçesi bakımından şeffaf, mevzuata uygun ve güçlü bir kanıt altyapısına sahiptir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlayan yeni bir program olması kurumsal temellendirmeyi desteklerken; raporun niteliğini bir adım öteye taşımak adına genel MYO mevzuat özeti yerine bölüme özgü akademik karar alma ve yönetişim mekanizmalarının biraz daha detaylandırılması faydalı olacaktır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Büyük Veri Analistliği Önlisans Programı'na öğrenci kabulü ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav (TYT) sonuçlarına göre yürütülmekte olup 2025-2026 akademik yılında 30 kişilik kontenjanın tamamı dolmuştur. Raporda ilk kabul dönemine ait en düşük giriş puanının 302,55873 ve en düşük başarı sırasının 820.990 olduğu somut verilerle belgelenmiştir. Programın 2025-2026 döneminde ilk öğrencilerini alan yeni bir program olması sebebiyle, kabul göstergelerinin yıllara göre gelişimini ve öğrencilerin program çıktılarını edinme altyapısını uzun vadede izlemeye dönük geçmiş dönem verileri henüz mevcut değildir. İlerleyen akademik yıllarda giriş başarı sıralamaları ile puan eğilimlerinin periyodik olarak takip edilip değerlendirilmesi, öğrencilerin öngörülen sürede hedeflenen kazanımları edinme düzeyini doğrulamak açısından önem arz etmektedir

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda başka kurumlardan veya programlardan alınan derslerin muafiyeti, kredi tanınması ve intibak süreçleri; Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği ile Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına, net başvuru takvimlerine ve not dönüşüm tablolarına dayandırılarak şeffaf biçimde tanımlanmıştır. Buna karşın, program bünyesinde mevcut durumda çift anadal ve yandal uygulamalarının bulunmadığı, eğitim-öğretime başlanan ilk yıl (2025-2026) itibarıyla henüz yatay veya dikey geçiş yapan öğrenci kaydının gerçekleşmediği raporda belgelenmiştir. Öğrenci değişimi (Erasmus vb.) hususunda aktif ikili anlaşmaların olmaması raporda açıkça bir iyileştirme alanı olarak tanımlanmış, buna tezat oluşturmayacak şekilde Uluslararası İlişkiler Merkezi aracılığıyla bilgilendirme ve teşvik çalışmalarına yer verildiği belirtilmiştir. Sonuç olarak, ders intibak altyapısının varlığı olumlu bir zemin sunmakla birlikte, programın kurumsallaşma sürecinde öğrenci hareketliliği anlaşmalarının ivedilikle hayata geçirilmesi ve disiplinlerarası çift anadal/yandal olanaklarının değerlendirilmesi tavsiye edilmektedir

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz Raporun 1.3. maddesinde, Büyük Veri Analistliği Programı bünyesinde öğrencilerin yararlanabileceği aktif bir öğrenci değişimi protokolü veya kurumlar arası anlaşmanın henüz bulunmadığı ve bu durumun iyileştirilmeye açık bir alan olarak öz eleştirel biçimde tanımlandığı görülmektedir. Bununla birlikte, Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi ile bölüm Erasmus koordinatörü aracılığıyla öğrencilere yönelik periyodik bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi kurumsal farkındalık oluşturma açısından olumlu bir girişimdir. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut teşvik ve bilgilendirme faaliyetlerinin pratik çıktılara dönüşebilmesi adına program bazlı ikili anlaşmaların (Erasmus+ vb.) ivedilikle tesis edilmesi ve ulusal/uluslararası öğrenci hareketliliğini sağlayacak somut protokollerin hayata geçirilmesi elzem görülmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programda öğrencilere kayıt anından itibaren akademik danışman atandığı, 2025-2026 akademik yılı itibarıyla 32 öğrencinin danışmanlık ve staj rehberliği sorumluluğunun tek bir öğretim elemanı (Öğr. Grv. Ahmet YURDADUR) tarafından yürütüldüğü görülmektedir. Uyum eğitimi (oryantasyon), Kariyer Kapısı bilgilendirme toplantıları, 30 iş günü zorunlu staj uygulaması ve alan uzmanlarının davet edildiği sektörel konferanslar öğrencilerin mesleki farkındalıklarını ve ders/kariyer planlamalarını destekleyen niteliktedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, yürütülen rehberlik ve sektörel uyum faaliyetleri olumlu bulunmakla birlikte; öğrenci sayısının artacağı gelecek akademik dönemlerde danışmanlık yükünün kadrodaki diğer öğretim elemanları arasında dengeli biçimde dağıtılması ve kariyer takip süreçlerinin daha kurumsal bir altyapıya kavuşturulması tavsiye edilmektedir

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programda öğrencilerin ders ve etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi; Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde sınav, ödev, proje ve uygulamalı çalışmalar gibi çok yönlü araçlarla yürütülmektedir. Yarıyıl başında değerlendirme kriterleri ile ağırlıklarının ilan edilmesi, sınav programlarının geribildirimlerle kesinleştirilerek duyurulması ve açıklanan notlara 5 iş günü içinde dilekçeyle itiraz imkânının sunulması, şeffaflık ve adillik ilkelerini pekiştirmektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut ölçme-değerlendirme mekanizması mevzuatla uyumlu ve tutarlı bir yapı sergilemekle birlikte; ilerleyen süreçte ders bazlı öğrenim çıktılarının sağlanma düzeylerinin analitik araçlarla periyodik olarak izlenmesi, bağıl/harf notu değerlendirme kalitesinin sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda öğrencilerin mezuniyet süreçleri; Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde 4 yarıyılda 120 AKTS kredisinin tamamlanması ve 30 iş günü zorunlu staj yükümlülüğünün yerine getirilmesi

koşullarına bağlanarak mevzuat altyapısı bakımından tanımlanmıştır. Ancak 2025-2026 akademik yılında ilk öğrencilerini kabul eden programın henüz mezun vermemiş olması sebebiyle, mezuniyet karar mekanizmalarının ve denetim yöntemlerinin sahadaki işlerliğine dönük somut uygulama verileri raporda doğal olarak sunulamamıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, ilk mezuniyet dönemleri yaklaştığında öğrencilerin tüm mezuniyet şartlarını ve hedeflenen program çıktılarını sağlama düzeylerinin otomasyon altyapısı ve sistematik kontrol yöntemleriyle güvenilir biçimde teyit edilerek belgelenmesi önerilmektedir

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program bünyesinde program eğitim amaçları (PEA); verinin toplanması ve işlenmesi (PEA1), büyük veri yönetimi, makine öğrenmesi ile veri görselleştirme alanlarında teorik ve uygulamalı yetkinlik kazandırılması (PEA2) ve kamu/özel sektörde veri analisti veya iş zekası uzmanı olarak doğrudan istihdam imkânı sağlanması (PEA3) şeklinde somut olarak tanımlanmıştır. İlgili amaçlar Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi ile yüksekokul web sayfasında kamuoyuna ilan edilmiş; programın özgörevi ve üniversitenin misyon-vizyon hedefleriyle matris bazında tam uyumlu hale getirilmiştir. İç ve dış paydaşların katkılarıyla şekillendirilen bu amaçlar niteliksel açıdan uygun bir altyapı sunmakla birlikte, programın henüz mezun vermemiş olması nedeniyle amaçlara ulaşılma düzeyine ilişkin istihdam ve memnuniyet verileri henüz oluşturulamamıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, ilk mezunların iş hayatına katılımıyla birlikte program eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyini ölçecek periyodik paydaş izleme ve doğrudan/dolaylı değerlendirme mekanizmalarının kurumsallaştırılması tavsiye edilmektedir

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Program için tanımlanan eğitim amaçları (PEA1-PEA3); veri madenciliği, iş zekâsı, makine öğrenmesi ve veri görselleştirme gibi güncel teknoloji alanlarına odaklanarak mezunların yakın gelecekte üstlenecekleri Veri Analisti ve İş Zekâsı Uzmanı/Teknikeri gibi somut kariyer rollerini açıkça tanımlamakta ve mesleki beklentilerle birebir örtüşmektedir. Mezunların finans, e-ticaret, sağlık ile kamu/özel sektör kurumlarında veri odaklı karar süreçlerine katkı sağlayacak teknik personel olarak istihdamının öngörülmesi, amaçların piyasadaki yakın dönem nitelikli insan gücü gereksinimlerine uygunluğunu pekiştirmektedir. Buna karşın, programın henüz mezun vermemiş olması nedeniyle mezunların bu kariyer hedeflerine fiilen ulaşma düzeyini gösteren istihdam ve takip verileri raporda doğal olarak henüz yer alamamıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, ilk mezuniyetlerin ardından mezun izleme mekanizmaları ile işveren memnuniyet anketleri devreye sokularak tanımlanan kariyer hedeflerinin gerçekleşme oranlarının periyodik olarak ölçülmesi ve doğrulanması tavsiye edilmektedir

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program için belirlenen eğitim amaçlarının (PEA1–PEA3); Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin "evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretme, nitelikli birey yetiştirme ve bölgesel

kalkınmaya katkı sağlama" şeklindeki genel özgörevi ile Bilişim Teknolojileri MYO ve bölümün nitelikli teknik eleman yetiştirme misyonlarıyla tam bir uyum sergilediği görülmektedir. Raporda sunulan Tablo 2.2 kapsamındaki çapraz matris analizi incelendiğinde, program amaçlarının üniversite, MYO ve bölüm düzeyindeki misyon ve vizyon bileşenleriyle yüksek derecelerle (4 ve 5 puan) eşleştirilerek kurumsal temellendirmesinin güçlü biçimde kurulduğu anlaşılmaktadır. Dış değerlendirici perspektifiyle, stratejik hedefler ile program amaçları arasındaki bu dikey ve yatay hizalanma kalite güvencesi açısından olumlu bir yapı sunmakta olup; ilerleyen süreçte bu uyumun sahadaki somut bölgesel katkı göstergeleriyle desteklenerek periyodik biçimde doğrulanması önerilmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç paydaşlar (öğrenciler, öğretim elemanları, MYO ve Rektörlük birimleri) ile dış paydaşlar (yasal kuruluşlar, sektör temsilcileri ve Bilişim Teknolojileri MYO Danışma Kurulu) raporda kapsamlı bir şekilde tanımlanmıştır. Bununla birlikte, dış paydaş katkısının raporda ağırlıklı olarak MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşların mevzuat düzenlemeleri boyutunda kaldığı; sektör temsilcileri ile işverenlerin program amaçlarının oluşturulmasındaki doğrudan rolüne ilişkin toplantı ve anket kanıtlarına sınırlı düzeyde yer verildiği görülmektedir. Ayrıca programın henüz mezun vermemiş olması nedeniyle mezun paydaş grubunun amaç belirleme ve güncelleme süreçlerine katılımı doğal olarak henüz gerçekleşememiştir. Dış değerlendirici perspektifiyle, ilerleyen süreçte sektör Danışma Kurulunun periyodik toplantı tutanakları, işveren odak grup görüşmeleri ve iç/dış paydaş anketleri ile paydaş katılımının daha sistematik ve belgelenebilir bir yapıya kavuşturulması tavsiye edilmektedir**.**

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları ve bölüm özgörevi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi ile Bilişim Teknolojileri MYO web sitesindeki "Genel Tanıtım" menüsü altında kamuoyuna açık ve şeffaf biçimde yayımlanmıştır. Doğrudan sunulan web bağlantıları ve dijital bilgi paketi altyapısı sayesinde; öğrenciler, adaylar ve sektör temsilcileri gibi tüm iç ve dış paydaşların hedeflere engelsiz ve kolay bir şekilde erişebilmesi güvence altına alınmıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut dijital yayıncılık ve bilgilendirme altyapısı kalite güvencesi ilkeleriyle tam bir uyum sergilemekte olup, paydaş farkındalığını daha da pekiştirmek adına ilgili amaçların okuldaki fiziki ilan panoları ve oryantasyon materyallerinde de görünür kılınması faydalı olacaktır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda periyodik olarak güncellenmesi; aylık düzenlenen bölüm kurulu toplantıları, ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Mevcut güncelleme mekanizmasının pratikte ağırlıklı olarak YÖK, MEB ve ÖSYM gibi yasal kuruluşların mevzuat düzenlemeleri ile iç paydaş önerilerine dayandığı, programın henüz mezun vermemiş olması sebebiyle mezun memnuniyet anketleri ve istihdam izleme verilerinin bu sürece henüz dahil edilemediği görülmektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, hızla

dönüşen büyük veri ve veri analitiği alanı göz önüne alındığında; mevzuatsal değişikliklerin ötesine geçilerek özel sektör paydaşlarının beklentilerini ve teknolojik eğilimleri müfredata yansıtacak tanımlı ve periyodik (örneğin 2-3 yıllık) bir güncelleme protokolünün kurumsallaştırılması tavsiye edilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Program çıktıları (PÇ1–PÇ10), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) önlisans yeterlilikleri doğrultusunda; temel mesleki bilgi, bilişim teknolojilerini etkin kullanma, analitik problem çözme, iletişim, ekip çalışması, yaşam boyu öğrenme ve etik sorumluluk gibi bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsayacak biçimde tanımlanmıştır. Bu çıktılar, program eğitim amaçları (PEA1–PEA3) ile tam bir tutarlılık sergilemekte ve büyük veri analitiği alanına özgü teknik gereksinimlerle örtüşmektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, tanımlanan çıktılar teorik açıdan uygun bir zemin sunmakta olup, ilk mezunlar verilene kadarki süreçte ders öğrenim çıktıları (DÖÇ) ile program çıktıları (PÇ) arasındaki doğrudan sağlama düzeylerinin sistematik ölçme araçlarıyla periyodik olarak belgelenmesi tavsiye edilmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının (PÇ) dönemsel sağlanma düzeyinin takip edilmesinde ders başarı harf notlarının temel gösterge kabul edildiği ve ilerleyen süreçte mezun öğrencilere uygulanacak anketlerin planlandığı raporda belirtilmektedir. Bununla birlikte, 2025-2026 akademik yılında eğitime başlayan programın henüz mezun vermemiş olması sebebiyle, PÇ edinme düzeylerini doğrudan ve somut verilerle ölçecek ve belgeleyecek kanıtlara raporda henüz yer verilememiştir. Rapor genelinde izleme sürecinin ağırlıklı olarak mezun anketlerine ve ders geçme durumlarına dayandırılması, Ders Öğrenim Çıktıları (DÖÇ) ile Program Çıktıları (PÇ) erişim oranlarını analitik matrislerle ölçüp raporlayacak sistematik bir ölçme modelinin henüz olgunlaşmadığını göstermektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, ilk mezuniyet aşamasına gelinmeden önce ders bazlı sınav, proje ve uygulama çıktılarını periyodik olarak analiz edip belgeleyecek veri odaklı ve sürdürülebilir bir PÇ ölçme-değerlendirme mekanizmasının kurulması ve işletilmesi tavsiye edilmektedir

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda derslerden başarılı olunması program çıktılarına ulaşıldığı yönünde temel kabul olarak değerlendirilmekte, mezuniyet aşamasına gelecek öğrencilerle mülakat ve anket çalışmaları yapılması öngörülmektedir. Bununla birlikte, 2025-2026 akademik yılında eğitime başlayan programın henüz mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencisinin bulunmaması sebebiyle, öğrencilerin program çıktılarını tümüyle edindiklerini doğrulayan somut kanıtlar raporda doğal olarak yer alamamıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, ilk mezuniyet dönemi yaklaştığında öğrencilerin kazanımlarını doğrudan belgelemek amacıyla yalnızca ders harf notlarına dayanılmayıp staj değerlendirme matrisleri, uygulama projeleri ve öğrenci portfolyoları gibi nitelikli kanıt araçlarının şimdiden kurumsallaştırılması tavsiye edilmektedir**.**

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Raporun sürekli iyileştirme bölümünde; eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve tespit edilen sorunların giderilmesi amacıyla iç ve dış paydaş görüşlerine başvurulduğu ve çalışmaların Toplam Kalite Yönetimi ilkeleri çerçevesinde yürütüldüğü ifade edilmektedir. Ancak 2025-2026 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçen ve henüz mezun vermemiş olan programda, ölçme-değerlendirme sistemlerinden elde edilen analitik verilerin süreç iyileştirmelerine aktarıldığını gösteren somut kapatılmış PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri ve uygulama kanıtları raporda henüz olgunlaşmamıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, sürekli iyileştirme mekanizmasının sürdürülebilir ve belgelenebilir bir nitelik kazanması adına dönem sonu başarı analizleri ile paydaş geribildirimlerinin somut ders/müfredat revizyon kararlarına dönüştürüldüğünü gösteren niteliksel ve niceliksel kanıt dosyalarının oluşturulması tavsiye edilmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Raporun sürekli iyileştirme başlığında, kalite geliştirme süreçlerinin Toplam Kalite Yönetimi prensipleri ile iç ve dış paydaş geribildirimleri çerçevesinde yürütüldüğü ifade edilmektedir. Ancak programın 2025-2026 akademik yılında eğitime başlamış ve henüz mezun vermemiş olması sebebiyle, özellikle Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) kapsamındaki gelişmeye açık alanlara altlık oluşturacak somut veri toplama ve analiz mekanizmaları henüz olgunlaşmamıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, iyileştirme çalışmalarının sistematik bir yapı kazanması adına ders öğrenim çıktısı erişim oranları, paydaş anket verileri ve sektörel geribildirimlerin düzenli olarak derlenip kanıta dayalı PUKÖ döngülerine dönüştürülmesi elzem görülmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Büyük Veri Analistliği Önlisans Programı'nın eğitim planı; 4 yarıyıla dengeli biçimde dağıtılmış toplam 120 AKTS kredisinden oluşmakta olup, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) standartlarıyla uyumlu biçimde tasarlanmıştır. Müfredat içeriğinde; Türk Dili ve Atatürk İlkeleri gibi genel kültür bileşenlerinden oluşan ortak dersler ile Veritabanı Teknolojileri, Makine Öğrenmesi Temelleri, Veri Madenciliği ve Büyük Veri Teknolojileri gibi disipline özgü mesleki dersler ve 30 iş günü zorunlu staj uygulaması bir arada sunulmaktadır. Ders kategorilerinin ve AKTS yüklerinin Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Program Çıktılarını (PÇ) destekleyecek nitelikte yapılandırıldığı ve gerekli kredi oranlarını karşıladığı raporda belgelenmiştir. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut müfredat altyapısı niteliksel açıdan uygun bir zemin sunmakla birlikte; dinamik büyük veri ekosistemine uyum sağlamak adına seçmeli ders havuzunun sektör gereksinimleri doğrultusunda periyodik olarak güncellenmesi tavsiye edilmektedir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Program eğitim planının uygulanmasında; teorik anlatımın yanı sıra tartışma, problem çözme, gösterip yaptırma, işbirlikli öğrenme, proje ve simülasyon gibi öğrenci merkezli çok yönlü öğretim yöntem ve tekniklerinin tanımlandığı görülmektedir. Ayrıca 30 iş günü zorunlu staj uygulaması ile sektör temsilcilerinin katıldığı görüşme ve sertifika eğitimleri, öğrencilerin teorik bilgiyi sahadaki uygulamalı mesleki becerilere dönüştürmelerini destekler niteliktedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, tanımlanan bu yöntem çeşitliliği olumlu bir altyapı sunmakla birlikte; büyük veri analitiği disiplininin doğası gereği, yöntemlerin ders bazlı öğrenim çıktıları ile doğrudan eşleştirilmesi ve öğrencilere kazandırılan bilgi, beceri ve davranış boyutlarının laboratuvar performansları ile proje portfolyoları üzerinden sistematik biçimde doğrulanarak garanti altına alınması tavsiye edilmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve sürdürülebilir gelişimi; Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu ile MYO onay mekanizmaları çerçevesinde, güz ve bahar yarıyılları sonunda düzenlenen periyodik değerlendirme toplantıları üzerinden yürütülmektedir. Ders görevlendirmeleri, haftalık içerik akışları ve izlenceler ise Üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile Bologna Bilgi Paketi altyapısı aracılığıyla şeffaf biçimde izlenmekte ve ilan edilmektedir. Dış değerlendirici

perspektifiyle, kurumsal kurul yapısına ve otomasyon sistemine dayalı mevcut yönetim modeli olumlu bir çerçeve çizmekle birlikte; müfredatın sürekli gelişimini güvence altına almak adına paydaş geribildirimleri ile Ders Öğrenim Çıktısı (DÖÇ) başarı analizi verilerini doğrudan sisteme entegre eden kanıta dayalı izleme süreçlerinin kurumsallaştırılması tavsiye edilmektedir

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Büyük Veri Analistliği Programı'nın 4 yarıyıla yayılan 120 AKTS'lik öğretim planı; İstatistik ve Olasılık, Programlama Temelleri, Veri Bilimi ve Veri Yapıları gibi analitik altyapıyı oluşturan temel dersleri kapsayarak öngörülen asgari 60 AKTS (veya 32 kredi) temel bilim eğitimi ölçütünü niceliksel açıdan eksiksiz karşılamaktadır. Müfredatta teorik ve kavramsal temel sağlayan bu dersler, öğrencilerin büyük veri analitiği alanındaki karmaşık problemleri çözme ve mesleki uygulamalara hazırlanma yetkinliklerini doğrudan destekleyecek biçimde kurgulanmıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, temel bilim kategorisindeki ders kazanımlarının üst yarıyıllardaki Makine Öğrenmesi ve Veri Madenciliği gibi ileri düzey mesleki uygulamalarla entegrasyonunun izlenmesi ve bu derslerin program çıktılarına katkısının dönemsel olarak değerlendirilmesi tavsiye edilmektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Programın 4 yarıyıla yayılan müfredatında ilgili disipline uygun mesleki eğitimi sağlayan derslerin toplamı 120 AKTS kredisine ulaşmakta ve böylece öngörülen asgari 90 AKTS (veya 48 kredi) tutarındaki mesleki eğitim şartı eksiksiz karşılanmaktadır. Müfredat içeriğinde yer alan Veritabanı Teknolojileri, Veri Madenciliği, Makine Öğrenmesi Temelleri ve Büyük Veri Teknolojileri gibi disipline özgü teknik dersler ile 30 iş günü zorunlu staj uygulaması, öğrencilerin alana yönelik uygulamalı yetkinlik kazanmalarını doğrudan desteklemektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, sunulan mesleki eğitim altyapısı ölçüt standartlarını tam olarak karşılamakla birlikte; büyük veri alanındaki dinamik gelişmeler doğrultusunda mesleki seçmeli ders çeşitliliğinin ve sektörel uygulama projelerinin periyodik olarak zenginleştirilmesi tavsiye edilmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın öğretim planında; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil ile İş Sağlığı ve Güvenliği gibi zorunlu derslerin yanı sıra Şehir ve Üniversite Yaşamına Uyum, Kariyer Planlama, Güzel Sanatlar ve Gönüllülük Çalışmaları gibi alan dışı genel eğitim derslerine yer verildiği görülmektedir. Bu dersler, öğrencilerin teknik veri analitiği becerilerini sosyal, kültürel, etik ve iletişimsel yetkinliklerle bütünleyerek program eğitim amaçları ve program çıktılarını (özellikle iletişim, kariyer yönetimi ile toplumsal/etik değerleri kapsayan PÇ6, PÇ8 ve PÇ9) doğrudan desteklemektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut genel eğitim bileşenleri müfredatın bütünlüğü açısından dengeli ve nitelikli bir yapı sunmakta olup; öğrencilerin disiplinlerarası bakış açılarını genişletmek amacıyla alan dışı seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve bu derslerin çıktılara sağladığı katkının periyodik olarak izlenmesi tavsiye edilmektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Program öğretim planında öğrencilerin edindikleri teorik ve kavramsal bilgileri gerçekçi sektör koşullarında bütüncül bir uygulamaya dönüştürmelerini sağlamak amacıyla 30 iş günü zorunlu staj uygulaması ile Proje Yönetimi ve Uygulamaları gibi uygulamalı mesleki dersler yer almaktadır. Staj ve proje odaklı dersler aracılığıyla öğrencilerin sektördeki gerçek kısıtlar altında problem çözme, alan standartlarına uyum ve mesleki yetkinliklerini sergileme olanağı bulması hedeflenmektedir. Ancak 2025-2026 akademik yılında faaliyete geçen programın henüz staj veya bitirme projesi aşamasına gelmiş öğrencisinin bulunmaması sebebiyle, ana uygulama ve tasarım deneyiminin çıktılarını gösteren staj dosyaları ve proje ürünleri raporda doğal olarak henüz sunulamamıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, staj ve uygulama süreçleri başladığında öğrencilerin veri analitiği alanına özgü gerçekçi kısıtlar (veri güvenliği, etik, performans standartları) altında ürettikleri çözümlerin ve tasarım deneyimlerinin sistematik değerlendirme formlarıyla belgelenmesi önerilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın akademik kadrosu; 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 3 tam zamanlı öğretim elemanından oluşmakta ve ilk eğitim-öğretim yılında 32 öğrencilik mevcut öğrenci grubunun ders, danışmanlık ile kurumsal hizmet gereksinimlerini niceliksel açıdan karşılayabilecek bir altyapı sunmaktadır. Öğretim elemanlarının yüksek akademik ve sektörel kıdeme sahip olmaları, öğretim üyesi-öğrenci iletişiminin sürdürülmesini ve akademik danışmanlık süreçlerinin yürütülmesini desteklemektedir. Bununla birlikte, üst yarıyıllarda açılacak alan içi seçmeli ders çeşitliliği ve öğrenci sayısındaki muhtemel artış göz önüne alındığında, mevcut kadro üzerindeki haftalık ders ve idari yüklerin dengelenmesi gerekmektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut kadro sayısı başlangıç aşaması için yeterli kabul edilmekle birlikte; büyük veri analitiğinin derin öğrenme, doğal dil işleme ve bulut bilişim gibi farklı uzmanlık alanlarını tam kapsayabilmek ve sanayi/sektör işbirliklerini sürdürülebilir kılmak amacıyla kadronun alan uzmanlarıyla niceliksel olarak desteklenmesi tavsiye edilmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Program bünyesinde görev yapan 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisinden oluşan akademik kadro; veri bilimi, veri madenciliği, makine öğrenmesi ve bilgisayar eğitimi gibi disipline özgü alanlarda lisansüstü derecelere, uzun yıllara dayanan öğretim tecrübesine ve bilimsel yayın birikimine sahiptir. Öğretim elemanlarının sahip olduğu bu akademik ve mesleki donanım, eğitim-öğretim faaliyetlerinin nitelikli biçimde sürdürülmesini, ders içeriklerinin hazırlanmasını ve akademik danışmanlık süreçlerinin yürütülmesini olanaklı kılmaktadır. Bununla birlikte, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçen ve henüz mezun vermemiş olan programda, kadronun program çıktılarını değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerindeki doğrudan rolünün somut veriler ve raporlarla desteklenmesi gerekmektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, öğretim kadrosunun sahip olduğu güçlü akademik potansiyelin programın sürdürülebilir gelişimine aktarılması amacıyla ders bazlı çıktı analizleri ile PUKÖ döngülerine katılımın daha sistematik bir yapıda belgelenmesi tavsiye edilmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçleri; 2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. İlan edilen kadro başvuruları, Rektörlük tarafından kurulan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca yönergede tanımlanan asgari kriterler ve puanlama esasları doğrultusunda incelenerek karara bağlanmaktadır. Atama ilkelerinin ve ilgili yönergenin üniversitenin resmi

web sitesinde kamuoyuna açık biçimde yayımlanmış olması, akademik alım ve yükseltme süreçlerinin şeffaflık ile erişilebilirlik standartlarını karşıladığını göstermektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut komisyon süzgecine dayalı atama sisteminin; büyük veri ve veri analitiği gibi özel uzmanlık gerektiren alanlardaki nitelikli akademik kadro gelişimini ve eğitim kalitesini sürdürülebilir kılacak biçimde uygulanmaya devam edilmesi önerilmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilişim Teknolojileri MYO bünyesinde yer alan 4 adet 56 kişilik derslik ile 40 öğrenci kapasiteli bilgisayar laboratuvarı, 32 öğrencilik mevcut öğrenci grubunun teorik ve uygulamalı eğitim-öğretim gereksinimlerini niceliksel açıdan eksiksiz karşılamaktadır. Uygulamalı derslerin bilgisayar laboratuvarında, teorik derslerin ise dersliklerde yürütülmesi; öğrencilere mesleki uygulama becerisi kazandırma hedefi ve program çıktıları (özellikle bilişim teknolojilerini etkin kullanmayı içeren PÇ4) ile uyumlu bir öğrenme atmosferi oluşturmaktadır. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut fiziki ve teknik altyapı başlangıç aşaması için yeterli görülmekle birlikte; ilerleyen dönemlerde öğrenci sayısındaki muhtemel artışlar ve büyük veri analitiğine özgü yüksek işlem gücü gerektiren ileri düzey uygulamalar göz önüne alınarak donanım ve yazılım altyapısının periyodik olarak güncellenmesi tavsiye edilmektedir

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilişim Teknolojileri MYO'nun yerleşke bünyesinde bulunması sayesinde öğrenciler; kütüphane, kantin ve kafeterya gibi sosyal-kültürel alanlardan aktif olarak yararlanabilmekte, akademik danışmanlık, oryantasyon eğitimleri ve sektör seminerleri ile mesleki gelişimleri desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının kolay erişilebilir konumdaki ofis olanakları ve birebir yürütülen akademik danışmanlık süreçleri, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini canlı tutmada elverişli bir ortam yaratmaktadır. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut kampüs ve danışmanlık altyapısı olumlu bir zemin sunmakla birlikte; ders dışı mesleki etkileşimi ve paydaş bağlılığını artırmak adına büyük veri alanına özgü öğrenci kulüp faaliyetlerinin, veri analitiği yarışmalarının (hackathon) ve ortak sosyo-kültürel etkinliklerin düzenlenerek belgelenmesi önerilmektedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilişim Teknolojileri MYO bünyesinde yer alan 40 öğrenci kapasiteli bilgisayar laboratuvarı, Python, R ve SQL gibi güncel yazılım ve veri analitiği araçlarının kullanıldığı uygulamalı derslerin yürütülmesinde 32 öğrencilik mevcut öğrenci grubu için sayısal ve teknik açıdan yeterli bir enformatik altyapı sunmaktadır. Öğretim elemanlarına sağlanan donanım, internet ve BAP proje olanakları ise bilimsel ve eğitsel çalışmaların sürdürülmesini desteklemektedir. Bununla birlikte, büyük veri analitiği disiplininin yüksek işlem gücü ile gelişmiş yazılım araçları gerektiren yapısı dikkate alındığında, enformatik altyapının sürekli güncellenmesi önem arz etmektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, ilerleyen dönemlerdeki öğrenci artışı ile bulut bilişim ve yapay zeka gibi ileri düzey ders uygulamaları göz önüne alınarak bilgisayar laboratuvar donanımları ile lisanslı yazılım imkanlarının periyodik olarak geliştirilmesi tavsiye edilmektedir

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi bünyesinde sunulan basılı ve elektronik kaynaklar, süreli yayınlar ile 7/24 çalışma salonu, grup çalışma odaları, bilgisayar salonu ve internet erişimi gibi donanımlar, öğrencilerin eğitsel ve bilimsel araştırmalarını destekleyecek niteliktedir. Ayrıca kütüphane altyapısında otomatik ödünç-iade cihazları (self-check), katalog tarama sistemleri ile engelli erişimine yönelik fiziki düzenlemelerin (engelli giriş yolları, anonslu asansörler) yer alması, bilgi hizmetlerinin kapsayıcı ve şeffaf biçimde yürütülmesini güvence altına almaktadır. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut kütüphane altyapısı eğitim amaçları ve program çıktılarını (özellikle yaşam boyu öğrenme ve bağımsız araştırma yapma yetkinliklerini) destekleme noktasında niceliksel ve niteliksel açıdan yeterli görülmekle birlikte; büyük veri analitiği alanına özgü uluslararası dijital veri tabanları ile güncel e-kitap koleksiyonlarının takip edilerek aboneliklerin periyodik biçimde zenginleştirilmesi tavsiye edilmektedir**.**

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kampüs ve bina genelinde turnike geçiş sistemleri, 24 saat kesintisiz güvenlik kameraları, Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik'e uygun yangın söndürme donanımları ve ilkyardım ekipleri ile öğretim ortamında gerekli fiziki güvenlik önlemleri bütüncül olarak alınmıştır. Üniversitenin YÖK tarafından verilen "Engelsiz Üniversite" belgesine sahip olması kapsamında; bina girişindeki tekerlekli sandalye rampaları, anonslu asansörler, özel tuvaletler ve kütüphanedeki erişim yolları ile engelli bireylerin kapsayıcı eğitimi güvence altına alınmıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut güvenlik ve engelsiz kampüs altyapısı ilgili standartları karşılamakta olup; bilgisayar laboratuvarlarında oluşabilecek elektriksel/donanımsal risklere karşı ilave acil durum butonları ile acil durum tatbikat süreçlerinin periyodik kontrol raporlarıyla belgelenmesi tavsiye edilmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program bütçesi Bilişim Teknolojileri MYO bünyesinde merkezi bütçeyle entegre biçimde yönetilmekte; altyapı, donanım ve kadro talepleri Rektörlük kanalıyla karşılanırken öğretim elemanlarının araştırma projeleri Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi tarafından finansal olarak desteklenmektedir. Rektörlük ve MYO yönetiminin yapıcı liderliği altında yürütülen bütçe planlaması ile idari hizmetler, programın mevcut eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini niceliksel ve yapısal açıdan karşılamaktadır. Dış değerlendirici perspektifiyle, kurumsal destek ve parasal kaynak mekanizması eğitim kalitesini güvence altına alacak nitelikte görülmekle birlikte; büyük veri teknolojilerinin dinamik yapısı gereği yüksek işlem güçlü donanım, lisanslı yazılım ve teknik altyapı güncellemelerine ayrılan finansal payın stratejik olarak izlenmesi ve belgelenmesi tavsiye edilmektedir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda akademik kadro gereksinimleri MYO Müdürlüğü tarafından periyodik olarak planlanarak Rektörlük makamına sunulmakta, kadro tahsisleri merkezi bütçe imkanları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri amacıyla ihtiyaç duydukları proje ve araştırma finansmanları Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından desteklenirken, eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmalarını yürütmelerine imkan tanımak üzere gerekli fiziki ve teknolojik ofis donanımları temin edilmektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut BAP ve kurumsal bütçe olanakları öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemekle birlikte; nitelikli akademik kadroyu kuruma çekme ve tutma potansiyelini daha da güçlendirmek adına akademik teşvik mekanizmaları ile uluslararası kongre/yayın destek kaynaklarının daha sistematik biçimde geliştirilmesi tavsiye edilmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program bünyesinde ihtiyaç duyulan fiziki ve teknolojik altyapının, bilgisayar laboratuvar donanımlarının temini, bakımı ve işletilmesine yönelik finansman gereksinimleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'nün merkezi bütçe kaynaklarından talep edilerek karşılanmaktadır. Mevcut 40 bilgisayar kapasiteli laboratuvar ile derslik altyapısının işletimi ve bakım-onarım süreçleri kurumsal bütçe imkanlarıyla sürdürülmekte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz yürütülmesi güvence altına alınmaktadır. Dış değerlendirici perspektifiyle, sağlanan parasal desteğin mevcut işletim ihtiyacını karşıladığı görülmekle birlikte; büyük veri analitiği disiplininin doğası gereği ihtiyaç duyulacak yüksek işlem güçlü donanım güncellemeleri, lisanslı yazılım alımları ve teknolojik altyapı bakımları için ayrılan kaynakların stratejik bütçe planlamalarında periyodik olarak izlenmesi ve belgelenmesi tavsiye edilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilişim Teknolojileri MYO bünyesinde; Yüksekokul Sekreteri, Öğrenci İşleri, Ayniyat ve Tahakkuk görevlileri de dahil olmak üzere toplam 5 idari personel ve 1 destek personeli görev yapmakta olup, sunulan idari hizmetler mevcut öğrenci ölçeği için niceliksel ve niteliksel açıdan yeterli bir altyapı oluşturmaktadır. İdari personelin mesleki gelişimleri, Üniversite tarafından düzenlenen hizmet içi eğitim programları aracılığıyla desteklenmektedir. Bununla birlikte, uygulamalı bir bilişim programında laboratuvar ve donanım altyapısının kesintisiz işletimini doğrudan üstlenecek özel teknik personel (sistem/laboratuvar teknikeri) kadrosunun mevcudiyeti raporda açıkça vurgulanmamıştır. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut idari kapasite yeterli kabul edilmekle beraber, bilişim altyapısının sürdürülebilirliğini sağlamak adına uzman teknik destek personeli ile kadronun güçlendirilmesi tavsiye edilmektedir

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Üniversitenin Rektörlük makamından başlayarak Bilişim Teknolojileri MYO Müdürlüğü, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlığı seviyesine uzanan hiyerarşik organizasyon yapısı, idari ve akademik karar alma süreçlerinin mevzuata uygun bir düzende yürütülmesini sağlamaktadır. Müfredat güncellemeleri, ders görevlendirmeleri, akademik takvim uygulamaları ve öğrenci işlemlerine ilişkin kararlar; Bölüm Kurulu ve Yüksekokul yönetim organları tarafından değerlendirilerek Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Program Çıktılarının (PÇ) gerçekleştirilmesini destekleyecek biçimde alınmaktadır. Dış değerlendirici perspektifiyle, mevcut kurumsal yönetim altyapısı ve kurul mekanizmaları karar alma süreçlerinde şeffaf bir işleyiş sunmakla birlikte; alınan kararların sürekli iyileştirme odaklılığını güçlendirmek adına iç ve dış paydaş geribildirimleri ile kalite güvence çıktılarının karar mekanizmalarına doğrudan entegrasyonunu gösteren kanıtların daha sistematik biçimde belgelenmesi tavsiye edilmektedir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Büyük Veri Analistliği Programı'nda programa özgü ölçütlerin karşılanması, öğretim planında yer alan teorik ve uygulamalı dersler ile ders izlencelerinde tanımlanan öğrenim çıktıları temelinde kurgulanmıştır. Öğrencilerin kazanması hedeflenen disipline özgü bilgi, beceri ve yetkinlikler; ara sınavlar ve yarıyıl sonu sınavlarının yanı sıra ödev, proje hazırlama ve mesleki uygulamalar gibi ölçme-değerlendirme araçları aracılığıyla ölçülmektedir. Dış değerlendirici perspektifiyle, ders izlenceleri ve program çıktıları matrisi üzerinden yürütülen mevcut ölçme-değerlendirme yaklaşımı olumlu bir temel oluşturmakla birlikte; akreditasyon kuruluşlarının alan odaklı değerlendirme standartları doğrultusunda programa özgü spesifik başarı ölçütlerinin doğrudan tanımlanması ve bu ölçütlerin sağlama düzeylerinin periyodik raporlarla belgelenmesi tavsiye edilmektedir.

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2025-2026 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçen Büyük Veri Analistliği Önlisans Programı; veri toplayan, işleyen, analiz eden ve Python, R, SQL gibi modern bilişim araçlarıyla sektörel ihtiyaçlara yanıt veren nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İlk kabul döneminde açılan 30 kişilik kontenjanın tamamını doldurarak 32 kayıtlı öğrenciye ulaşan program, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçları ile YÖK mevzuatına tam uyumlu ve şeffaf bir öğrenci kabul politikası izlemektedir. Program Eğitim Amaçları (PEA1-PEA3) ve bölüm özgörevi; Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Bilişim Teknolojileri MYO'nun vizyon ve misyon hedefleriyle yüksek düzeyde uyum ve bütünlük sergilemektedir.

Programın 4 yarıyıla yayılan 120 AKTS kredilik öğretim planı; İstatistik ve Olasılık, Veri Bilimi, Makine Öğrenmesi Temelleri, Veri Madenciliği, Bulut Bilişim ve Doğal Dil İşleme gibi teknik ve analitik dersler ile 30 iş günü zorunlu staj uygulamasını kapsayarak temel bilim ve mesleki eğitim standartlarını niceliksel ve niteliksel olarak karşılamaktadır. Derslerin aktarımında anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, problem çözme ve proje odaklı işbirlikli öğrenme gibi çağdaş pedagojik yöntemler aktif biçimde kullanılmakta; müfredat yapısı ve ders izlenceleri Üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile Bologna Bilgi Paketi altyapısı üzerinden kamusal erişime açık tutulmaktadır.

Akademik kadro; 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 3 tam zamanlı öğretim elemanından oluşmakta ve mevcut öğrenci ölçeğinde ders yükü, akademik danışmanlık ile BAP destekli araştırma faaliyetlerini başarıyla yürütmektedir. Bilişim Teknolojileri MYO bünyesinde yer alan 4 adet 56 kişilik derslik ile 40 bilgisayar kapasiteli laboratuvar ve Üniversitenin Merkez Kütüphanesi, öğrencilerin teorik, uygulamalı ve bağımsız araştırma gereksinimlerine elverişli bir zemin sunmaktadır. Bina ve kampüs genelinde kesintisiz güvenlik kameraları, turnike sistemleri ve yangın önlemleri alınmış olup; YÖK "Engelsiz Üniversite" belgesi standartları doğrultusunda engelli erişimine yönelik rampalar, özel asansörler ve fiziki düzenlemeler eksiksiz sağlanmıştır.

Öğrenci başarısı; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, ödev ve mesleki proje gibi çoklu değerlendirme araçlarıyla Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde şeffaf ve itiraz mekanizmalarına açık bir yapıda ölçülmektedir. Programın henüz faaliyete geçiş aşamasında olması sebebiyle mezun memnuniyet anketleri, istihdam profili takipleri ve staj/tasarım çıktılarının kanıtlanması süreçleri doğal olarak henüz tamamlanma aşamasındadır. Dış değerlendirici perspektifiyle; uluslararası öğrenci değişimi (Erasmus) anlaşmalarının geliştirilmesi, Ders Öğrenim Çıktısı (DÖÇ) başarı analizlerinin doğrudan otomasyona entegre edilmesi, iç ve dış paydaş geribildirimlerinin kararlara aktarılmasını sağlayan PUKÖ döngülerinin kurumsallaştırılması ve gelişen veri teknolojileri doğrultusunda laboratuvar donanımlarının periyodik güncellenmesi temel gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır.

Özetle; Afyon Kocatepe Üniversitesi Büyük Veri Analistliği Önlisans Programı, güçlü yönetişim altyapısı, mevzuat uyumu, güncel ve uygulamalı müfredatı ile yüksek doluluk oranına sahip nitelikli bir başlangıç performansı sergilemektedir. Üniversite ve MYO kalite güvencesi çalışmaları doğrultusunda oluşturulan kurul yapısı, iş akış şemaları ve akademik danışmanlık mekanizmaları programın kurumsal olgunluğunu pekiştirmektedir. Önümüzdeki dönemlerde staj uygulamalarının başlaması, mezun takip sistemlerinin devreye alınması ve akreditasyon kuruluşlarının programa özgü ölçütlerine yönelik belgelendirme çalışmalarının

tamamlanmasıyla birlikte programın sürdürülebilir eğitim kalitesini üst seviyeye taşıyacağı değerlendirilmektedir.